

RESUMEN



Aprender a aprender

- Requiere de un trabajo didáctico sistemático y serio, en el que se contemplen por igual aspectos cognitivos, metacognitivos, afectivos y sociales.
- Es una capacidad o competencia global que involucra distintos ámbitos de actividad psicológica cognitiva, metacognitiva y dimensiones motivacionales e interpersonales.
- Se desarrolla dentro de contextos de interacción y mediación social e implica además el desarrollo de habilidades para interactuar con los otros sociales y recursos culturales para construir conocimiento individual y colectivo.

Distinción entre estrategias de enseñanza y las de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas voluntaria e intencionalmente por un aprendiz, siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje (pág. 180), mientras que las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro del aprendizaje significativo en los alumnos (pág. 118).

Díaz B. Frida y Hernández R. Gerardo (2010) "Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y enseñanza", en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, Ed. Mc. Graw Hill, pp.175-222.

Estrategias de aprendizaje

"Es un procedimiento (conjunto de pasos, o habilidades) y al mismo tiempo un instrumento psicológico que un alumno adquiere y emplea de forma intencionalmente como recurso flexible para aprender significativamente y para solucionar problemas y demandas académicas. Su empleo implica una continua actividad de toma de decisiones, un control metacognitivo y está sujeto al influjo de factores motivacionales afectivos y de contexto educativo-social" (pág. 180).

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz:

1. Procesos psicológicos: atención, percepción, codificación, memoria, razonamiento, etc.
2. Base de conocimientos: son los conocimientos previos declarativos como los hechos, conceptos y principios.
3. Conocimiento metacognitivo y autorregulador: Se refiere al conocimiento que poseemos sobre lo que sabemos y cómo lo sabemos, así como al que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas. La metacognición desempeña un papel fundamental en la selección y regulación inteligente de estrategias y técnicas de aprendizaje
4. Procesos afectivos-motivacionales: Procesos de atribución, expectativas y establecimiento de metas, autoeficacia, de los cuales se reconoce.

Clasificación de estrategias de aprendizaje

No existe una clasificación consensuada y exhaustiva de las estrategias, pero pueden clasificarse en función de qué tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje, que favorezcan (asociación o reestructuración), de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan, entre otras:



Mapa conceptual de estrategias de aprendizaje y procesos relacionados.

Díaz B. Frida y Hernández R. Gerardo (2010) "Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y enseñanza", en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, Ed. Mc. Graw Hill, pp.175-222.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje.

Proceso	Tipo de estrategia	Finalidad u objetivo	Técnica o habilidad
Aprendizaje memorístico	Recirculación de la información.	Repaso simple.	Repaso simple y acumulativa.
		Apoyo al repaso (seleccionar).	Subrayar. Destacar. Copiar.
Aprendizaje significativo	Elaboración.	Procesamiento simple.	Palabra - clave. Rimas. Imágenes mentales. Parafraseo.
		Procesamiento complejo.	Elaboración de inferencias. Resumen. Analogías. Elaboración conceptual.
	Organización.	Clasificación de información.	Uso de categorías.
		Jerarquización y organización de la información.	Redes semánticas. Mapas conceptuales. Uso de estructuras textuales.

Díaz B. Frida y Hernández R. Gerardo (2010) "Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y enseñanza", en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, Ed. Mc. Graw Hill, pp.175-222.

Clasificación de estrategias según la función cognitiva prevaleciente.

Clases de estrategias	Estrategias
Estrategias de adquisición	<ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Búsqueda de la información (manejo de fuentes documentales y bases de datos). • Selección de la información (tomar notas o apuntes, subrayar, etcétera). • Repaso y retención (recirculación, mnemotecnias, etcétera).
Estrategias de interpretación (para traducir de un código a otro o interpretar la información)	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificación o traducción de la información. • Aplicación de modelos para interpretar situaciones. • Uso de analogías y metáforas.
Estrategias de análisis y razonamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y comparación de modelos. • Razonamiento y realización de inferencias. • Investigación y solución de problemas.
Estrategias de comprensión y organización	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del discurso oral y escrito. • Establecimiento de relaciones conceptuales. • Organización conceptual (elaboración de mapas conceptuales).
Estrategias de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral. • Expresión escrita. • Expresión a través de información gráfica, numérica, icónica, etcétera.

Díaz B. Frida y Hernández R. Gerardo (2010) "Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y enseñanza", en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, Ed. Mc. Graw Hill, pp.175-222.

Metacognición y autorregulación.

1 Conocimiento y comprensión de la cognición (metacognición)

- Conocimiento del qué.
- Noción del cómo.
- Conocimiento del cuándo y dónde.
- Variable de persona, tarea y estrategia.
- Experiencias metacognitivas.

2 Regulación del conocimiento (autorregulación)

- Planificación y aplicación del conocimiento.
- Monitoreo y supervisión (regulación, seguimiento y comprobación).
- Evaluación (relacionada con las categorías de persona, tarea y estrategia).
- Valoración.

Esquema integrador de los procesos estratégicos, metacognitivos, autorreguladores y reflexivos.

