

Seguimiento a las funciones sustantivas de facilitadores

¿Qué es el seguimiento de funciones?

Es un proceso formativo que tiene como propósito mejorar la calidad de la atención que los y las facilitadores/as brindan a los y las estudiantes, mediante la supervisión de sus funciones en cada uno de los módulos. Dichas funciones se agrupan en cuatro dimensiones: dominio disciplinar, estrategias pedagógicas, planeación didáctica y evaluación. Cada una comprende acciones y actividades enfocadas a guiar, instruir y evaluar al estudiante para que desarrolle las competencias académicas del módulo.



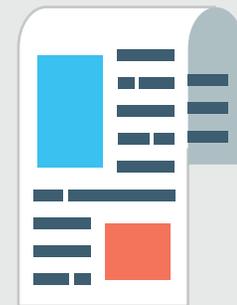
¿A qué se le da seguimiento?

A las actividades realizadas de acuerdo con sus funciones. Cada una tiene una ponderación según su importancia para el desarrollo de las competencias en los y las estudiantes. Al final del módulo se revisa en qué medida se llevaron a cabo y se calcula una puntuación general y por dimensión. Las puntuaciones se generan con la información que aportan los y las supervisores/as de aseguramiento de la calidad y los y las estudiantes.



¿Para qué se utilizan los resultados?

1. Para informar a los y las facilitadores/as, a través de un reporte, sus fortalezas y áreas de oportunidad, a fin de que emprendan acciones para mejorar la calidad de la atención.
2. Para identificar fortalezas y áreas de oportunidad, así como emprender acciones de actualización y capacitación.
3. Para asignar a los y las facilitadores/as a los módulos, ya que, según el número de grupos a abrir, se eligen a quienes tienen mejor desempeño y cumplen con el perfil del módulo.



¿Dónde puedo consultar mis funciones?

En la Guía del y la Facilitador/a. Este documento y otros recursos de utilidad para mejorar su práctica se encuentran en la Caja de herramientas.



¿Cuáles son las dimensiones?

	Dimensión	Funciones	Ejemplo de indicador
	Dominio disciplinar	Domina los saberes del módulo que imparte, argumenta su naturaleza, métodos y consistencia lógica.	Responde las dudas del foro académico en máximo 24 horas.
	Planeación didáctica	<p>Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes y los toma en cuenta al elaborar su trabajo semanal.</p> <p>Elabora o selecciona planes de trabajo basados en proyectos orientados al desarrollo de competencias.</p> <p>Selecciona y utiliza materiales apropiados para el desarrollo de competencias en sus sesiones síncronas.</p> <p>Integra a los estudiantes a la comunidad de aprendizaje en línea.</p>	Utiliza ejemplos de la vida cotidiana para explicar los temas que los y las estudiantes no comprenden.
	Evaluación	<p>Establece una comunicación clara con los estudiantes respecto a la evaluación de su aprendizaje.</p> <p>Evalúa el aprendizaje de los estudiantes de manera coherente con el enfoque por competencias.</p>	Retroalimenta a los y las estudiantes destacando fortalezas y áreas de oportunidad.
	Estrategias pedagógicas	<p>Comunica los contenidos del módulo que imparte de manera clara en los diferentes ambientes de aprendizaje.</p> <p>Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos.</p> <p>Orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación.</p> <p>Aplica el modelo educativo de Prepa en Línea-SEP.</p> <p>Implementa acciones que permiten el desarrollo de los fundamentos pedagógicos del modelo educativo: comunidad de aprendizaje.</p> <p>Realiza sus funciones conforme a los tiempos estipulados en el modelo académico.</p>	Recomienda el uso de fuentes de información alternas y confiables.

¿Qué resultados puedo obtener?

Existen cinco resultados posibles: destacado, bueno, suficiente, deficiente e insuficiente. Estos niveles son referentes del grado de cumplimiento de sus funciones en el módulo.

Destacado Puntuación: 91 - 100

Realiza de manera integral y permanente sus funciones de facilitación, guía y evaluación del aprendizaje, centrándose en el estudiante con un enfoque por competencias. Muestra dominio del módulo asignado, resuelve dudas e implementa estrategias para lograr el aprendizaje autónomo y colaborativo entre estudiantes. Planifica actividades con base en las necesidades de los y las estudiantes y su contexto; se comunica con ellos; planifica y difunde la programación de sus sesiones síncronas y establece tiempos y medios de comunicación. Difunde claramente la forma de evaluar y brinda retroalimentación personalizada.

Bueno Puntuación: 80 - 90

Realiza la mayoría de las funciones como facilitador/a del aprendizaje encaminadas al desarrollo de competencias de los y las estudiantes. Demuestra dominio del módulo asignado y emplea estrategias y recursos para facilitar experiencias de aprendizaje autónomo y colaborativo. Resuelve dudas de los y las estudiantes, vigila y valora sus avances académicos.

Suficiente Puntuación: 60 - 79

Realiza las funciones mínimas requeridas para desempeñarse como facilitador/a. Su desempeño es irregular y presenta fallas en la ejecución de algunas de sus funciones. Realiza algunas actividades didácticas para resolver las dudas de los y las estudiantes y ocasionalmente emplea estrategias para reforzar los contenidos de aprendizaje. Retroalimenta a los y las estudiantes, pero no siempre atiende los criterios definidos.

Deficiente Puntuación: 51 - 59

Lleva a cabo algunas funciones de facilitación, guía y evaluación del aprendizaje, pero de manera ocasional y con dificultades. Muestra deficiencias para promover el aprendizaje autónomo y colaborativo entre estudiantes.

Insuficiente Puntuación: 50 o menos

No realiza la mayoría de las funciones de facilitación, guía y evaluación del aprendizaje de los y las estudiantes. Su desempeño muestra debilidades en su quehacer y una falta de compromiso para apoyar a los y las estudiantes en el desarrollo de las competencias.

¿Cómo se realiza?

