

Cómo es un alumno que autorregula su aprendizaje en educación virtual

Como punto de referencia es importante reconocer a un alumno autorregulado. Diferentes autores coinciden en que estos alumnos durante su actividad académica:

Valoran la actividad de aprendizaje y anticipan sus resultados;

por ejemplo le dan sentido a lo que están aprendiendo, puede no gustarles el contenido pero reconocen que es importante saberlo porque lo pueden aplicar en otras áreas, aunque no entiendan bien cómo les va a servir realizar la actividad entienden que cumplir con ella les va a dar un beneficio.

Plantean metas para su ejecución;

por ejemplo tiene claro que la actividad tiene un propósito específico, reconoce en cuanto tiempo lo debe cumplir y el tiempo y esfuerzo que debe invertir.

Son capaces de atender y concentrarse durante las sesiones virtuales;

por ejemplo toma notas, hace preguntas, las vuelve a revisar cuando son grabadas, prepara preguntas antes de llegar a la sesión

Emplean estrategias efectivas para asimilar, organizar recuperar la información;

por ejemplo usa varias herramientas de internet para localizar, evaluar, sintetizar y comunicar información y otras para organizar sus actividades o crear documentos en línea.

Establecen un ambiente propicio para el aprendizaje;

por ejemplo tiene el hábito de conectarse a la plataforma a cierta hora, sabe en momento del día es más productivo, evita distracciones mientras usa internet con propósitos académicos.

Atribuyen sus éxitos y fracasos a situaciones bajo su control;

por ejemplo si su calificación en una actividad es baja, reconoce que pudo haberlo hecho mejor, identifica que quizá debió dedicarle más tiempo, se da cuenta de que pudo preguntar detalles importantes antes de empezar.

Planifican y optimizan su tiempo;

por ejemplo usa un calendario de actividades que respeta pero que modifica de manera flexible dependiendo de sus actividades, entiende que dependiendo de la dificultad de la actividad va a dedicar menos o más tiempo.

Tienen creencias positivas acerca de sus habilidades para aprender;

por ejemplo sabe que algunas cosas le pueden costar trabajo pero no le desanima para intentarlo, se considera que es bueno para aprender y reconoce que para ciertas cosas necesita más ayuda que para otras y que en algunos casos puede aprender por su cuenta.

Emplean eficientemente recursos sociales;

por ejemplo aprovecha las diferentes vías de comunicación para plantear sus dudas, obtener información o responder a otros, es creativo con el uso de redes sociales para organizar actividades de aprendizaje como ponerse de acuerdo con otros estudiantes o su facilitador, aprovecha la plataforma para estar en contacto con otros miembros de la comunidad, comparte eventos, noticias y artículos que son de interés para la comunidad virtual

Se enfocan en afectos positivos;

por ejemplo entiende que eventualmente puede haber dificultades administrativas o de funcionamiento del sistema pero busca alternativas, se centra en resolver el problema o piensa creativamente para no dejar que esto le impida continuar con sus actividades, si desconoce algo solicita ayuda y ofrece asistencia cuando ve que otros tienen dificultades